

« Sur-mesure » : Un  
chantier éducatif qui s'adapte  
au parcours de chacun



## *Introduction :*

---

Dans le prolongement de notre projet d'établissement, et en lien avec les objectifs que nous nous sommes fixés dans ce cadre, nous cherchons à mieux formaliser et à rendre lisible nos actions. Il s'agit, en interne, de se doter d'outils nous permettant d'explicitier ce que nous faisons et pourquoi, de disposer des repères nécessaires à une analyse critique et donc à l'évaluation de l'action.

Plus largement, nous souhaitons rendre accessible, à nos commanditaires comme à nos partenaires et nos publics, l'offre éducative développée. Si les formes d'actions sont spécifiques à chaque territoire et à la main des équipes éducatives, en lien avec les réalités de contexte et les besoins repérés ou/et exprimés des jeunes, les valeurs et les principes qui sous-tendent chaque projet sont portés collectivement au sein de l'établissement tels que nous les avons inscrits dans notre projet d'établissement 2015/2020.

## *Origine de « sur-mesure » :*

---

Sur l'année 2014/2015 nous avons souhaité expérimenter, une nouvelle fois, une action collective à destination de jeunes du territoire en panne de projet (scolarité, formation, travail). Nos objectifs visaient, au travers de cette action, la remobilisation de chacun, la possibilité à la sortie de ce sas de quelques mois de repartir sur une trajectoire personnelle positive. L'action « Pars...Cours » comprenait des temps de chantier, des temps de régulation collective, des activités ludiques et fédératrices. La dynamique collective, l'engagement de chacun dans la construction de l'action, étaient au cœur du projet proposé.

Si cette action a permis de faire levier sur certains parcours individuels nous avons constaté que les jeunes les plus à la marge n'avaient pas tenu la distance,

voire pour certains, n'avaient pu d'emblée accrocher. La difficulté à se projeter, l'angoisse générée par le collectif, l'impossibilité de s'engager à priori, ne permettaient pas aux plus éloignés d'adhérer à l'action proposée.

C'est à partir de ce constat et d'une analyse fine des jeunes que nous connaissions, que nous avons été amenés à repenser notre action et la place du chantier comme outils d'accompagnement éducatif. Nous sommes partis du chantier et de la tâche à accomplir comme espace d'expérimentation à bas seuil d'exigence, souple et adaptable à chacun.

Cet écrit cherche à formaliser cet accompagnement tel qu'il se structure aujourd'hui. Si la forme actuelle nous apparaît pertinente, au regard des jeunes que nous rencontrons et des problématiques repérées, elle doit pouvoir être régulièrement questionnée et réajustée en fonction des jeunes et des ressources de l'établissement comme de l'environnement.

## *Les jeunes à qui on s'adresse :*

---

Ils ont entre 17 et 21 ans. Ce sont majoritairement des garçons. Ils vivent sur nos quartiers d'interventions, le plus souvent au domicile de leurs parents.

Problématiques principales centrées sur le jeune : isolement relationnel, peur du dehors, manque de confiance, décrochage social, défiance / travailleurs sociaux et institutions, problèmes cognitifs, troubles psychiques, addictions.

Problématiques liées à l'environnement : des familles en grande difficulté (sociale, économique, intrafamiliale) → des cohabitations par défaut, pas ou peu d'étayage par les pairs, un cadre de vie dégradé, une intégration rendue difficile du fait d'une arrivée récente sur le territoire et /ou une non maîtrise de la langue.

## *L' espace chantier :*

---

Pour permettre à ces jeunes les plus à la marge de se saisir d'une offre éducative il s'agissait dans un premier temps de leur permettre de venir travailler selon leurs possibilités. Le chantier représente alors un espace pour renforcer le lien éducatif à un moment où il risque de se distendre. Afin que le jeune puisse accrocher nous l'avons pensé avec toute la souplesse nécessaire tout en proposant un cadre sécurisé, contenant, rassurant :

- Permanence du référent chantier
- Des groupes de taille réduite pour permettre une attention à chacun. (Quatre jeunes)
- Régularité (trois demi-journées minimum / semaine sur des temps identifiés)
- Une période suffisamment longue (Cinq à six semaines entre chaque période de vacances scolaires)
- Possibilité d'enchaîner deux périodes consécutives si cela apparaît opportun au regard de la situation du jeune et du projet éducatif.
- Des chantiers conçus pour permettre à chacun de progresser (et de mesurer sa progression), de trouver sa place, de mesurer l'avancée des travaux, de s'exercer au travail d'équipe, d'expérimenter la satisfaction de la tâche terminée.
- Possibilité, pour le référent chantier et en lien avec l'éducateur référent, de proposer, hors chantier, des temps d'accompagnement individualisés (Mission Locale, FAJ, ...) et des temps de partage (repas, sorties...) en fonction des demandes qui émergent.

## *Cadrage éducatif et régulation en territoire :*

---

L'espace chantier est pleinement intégré à l'accompagnement éducatif global. L'entrée du jeune sur le chantier est discutée en réunion de territoire et relève d'une décision éducative collective. Il en va de même pour la sortie du jeune. La dynamique collective est un paramètre pris en compte lors de l'accueil d'un nouveau jeune (ou d'un nouveau groupe de jeunes) sur l'espace chantier. Nous devons restés collectivement vigilant à la pertinence de l'outil pour le jeune à qui il est proposé : Le chantier ne peut être qu'un « passage » et ne peut être une réponse sur le long terme.

La sortie du chantier ne signifie pas la fin de l'accompagnement éducatif. Cette « sortie » doit, autant que faire se peut, faire l'objet d'un temps d'échange entre le jeune, l'éducateur référent et le référent chantier afin de partager sur le chemin parcourus, les compétences acquises, les prochaines étapes...

La signature du contrat de travail se fait avec le jeune, l'éducateur référent et le référent chantier.

L'éducateur et le site référent intègrent le chantier dans l'accompagnement proposé au jeune et travaillent en cohérence avec le référent chantier. Ce dernier partage, en territoire, ses observations et son analyse à partir de la relation spécifique que produit le « travail ensemble » dans le cadre du chantier. Le passage, sur le chantier, de l'éducateur référent participe de ce maillage éducatif.

## *Objectifs visés :*

---

- Offrir un nouvel espace relationnel
- Apporter des repères (horaires, rythme, consignes ...)
- Développer des compétences
- Reconnaître, valoriser des savoirs faire et des savoirs être
- Permettre l'expression des attentes et des problèmes
- Repérer les points forts, les points de tension, les difficultés à travailler sur d'autres espaces.

## *Évaluation :*

---

Comme pour toute action éducative il est difficile d'évaluer l'impact du chantier sur la trajectoire du jeune qui en bénéficie. En effet, beaucoup de paramètres entrent en ligne de compte et le chantier n'est qu'une des dimensions, à l'instant T, du vécu des jeunes que nous accueillons. Nous observons cependant, chez certains, de réelles évolutions de postures, de comportement, de capacité d'expression. Nous observons combien cet espace fait ancrage, permet de (re)créer des liens, de faire et d'être, de faire repère, dans des moments de troubles et de vide. Sur le moyen terme, si parfois nous avons le sentiment de « perdre » certains jeunes, nombre d'entre eux nous solliciteront quelques semaines ou quelques mois plus tard. Le chantier fait trace et les liens qui se créent à partir de ce support sont rarement neutres.

## *Pistes d'évolution à travailler :*

---

→ Chercher à diversifier les chantiers et les commanditaires afin de pouvoir proposer des espaces d'expérimentation variés permettant aux jeunes de s'exercer dans des domaines différents. Aujourd'hui la peinture est de loin le domaine dans lequel nous sommes le plus sollicité. C'est un outil pertinent et adapté ; cependant des activités de défrichage, de lunchs, réalisées à la marge pourraient être plus développées si nous étions attendus sur ces registres.

→ Pouvoir proposer aux jeunes qui le souhaitent une implication dans le travail de métrés, de devis, facturation, préparation du chantier (matériel nécessaire, évaluation du temps de travail...) pour développer divers axes d'apprentissage et permettre une appropriation plus large du travail conduit.

→ Produire un bilan annuel à destination de l'Etablissement, du CA, des commanditaires. Au-delà d'un bilan quantitatif il s'agira pour nous de mesurer la pertinence de l'action au regard des évolutions de contexte, des besoins repérés, des parcours individuels, des ressources internes.

→ Associer les jeunes et les partenaires au travail de bilan et d'évaluation de l'action.

→ Affiner (nous sommes en réelle progression sur ce point), pour chaque jeune, les articulations entre l'« espace chantier » et ce qu'il produit et l'accompagnement éducatif proposé sur d'autres espaces : activités, accompagnements individuels (administratif, santé, ...), mise en lien et médiations (Mission Locale, formation, famille, ...)

A Thonon le 03/11/2016

L'équipe éducative du territoire.

## "Sur-mesure"

période 01/01/2016 - 20/10/216

- 10 jeunes concernés, tous autour de leur majorité (17-20 ans)
- Durée de présence variable de 1 mois à 6 mois
- 75 demi-journées de chantiers ont été proposées durant cette période
- Le taux de présence est de 65% (de 25% à 93%)
- A l'issu, 2 jeunes sont entrés en formation, 1 est en contrat jeune majeur, 1 a intégré la garantie jeunes, 1 a pu régulariser sa situation administrative, 2 ont arrêté mais sont toujours accompagnés par l'EPDA de PS, 3 sont encore engagés dans cette proposition "Sur-mesure"

### Chantiers éducatifs - territoire de Thonon

état du 01/01/2016 au 31/10/216

<b>Chantiers</b>	<b>Donneur d'ordre</b>	<b>nombre d'heures</b>
<b>Les Forges montée escalier, extérieur + sas</b>	Haute-Savoie Habitat	370.75
<b>pot partenaire 5 février</b>	EPDA	20.00
<b>Les Forges garages</b>	Haute-Savoie Habitat	93.00
<b>Vongy caves 1-2-11-10-9</b>	Léman Habitat	263.50
<b>Harpes-Collonges Nettoyage</b>	Léman Habitat	80.00
<b>Transfo 2015</b>	Maire de Thonon	46.00
<b>Transfo 2016</b>	Mairie de Thonon	276.00
<b>Chevrefeuille cave</b>	Léman Habitat	46.00
<b>déménagement EPDA garage</b>	EPDA	17.00
<b>fin chantier été</b>	Mairie de Thonon	29.00
<b>Lys Martagon 13</b>	Léman Habitat	106.00
<b>Lys Martagon 12</b>	Léman Habitat	115.00
<b>Martinet cave</b>	Léman Habitat	78.00
<b>ST Hélène terrain foot</b>	Mairie de Thonon	24.00
		<b>1 564.25</b>
		<b>heures</b>